

Question 1 : Comment planifiez-vous et animez-vous une table de réseautage pédagogique pour favoriser un réel engagement des participants ?

- **En planification (rigueur et ciblage des besoins) :** « Ma démarche de planification s'appuie systématiquement sur l'analyse rigoureuse des besoins réels des enseignants et des apprenants adultes, notamment en milieu carcéral. Grâce à mes études de 2^e cycle à l'Université de Sherbrooke et à mon engagement au sein du comité du PEVR, j'ai développé une solide capacité à analyser les enjeux complexes du terrain, à synthétiser les priorités et à structurer des rencontres aux intentions pédagogiques claires et ciblées dès le départ. »
- **En animation (posture réflexive et bienveillance) :** « Sur le plan de l'animation, j'adopte une posture de guide neutre, bienveillante et rassembleuse. Plutôt d'imposer des modèles préconçus, j'utilise des questions ouvertes et percutantes pour amener mes pairs dans une véritable démarche réflexive. Riche d'une expérience de 12 ans au Conseil d'établissement, je sais instaurer un climat d'échange sécurisant et respectueux, indispensable pour favoriser la co-construction et l'engagement authentique de tous. »

Question 2 : Face à de la résistance ou contraintes majeures sur le terrain, comment gérez-vous la dynamique lors d'une table de réseautage ?

- **Diplomatie et gestion du changement :** « Face à la résistance ou aux contraintes, ma priorité est de transformer les réticences en leviers d'action. En tant que leader diplomate et bienveillante, j'aborde la gestion du changement en accueillant les préoccupations des intervenants sans aucun jugement. Cette posture d'écoute active permet de désamorcer rapidement les tensions et de valider la réalité du terrain. »
- **Bâtisseuse de consensus :** « J'ai démontré ma capacité à faire émerger des solutions optimales au sein d'équipes pluridisciplinaires, comme lors de projets de rédaction partagée regroupant 18 membres d'horizons divers. Lors d'une table de réseautage, je sais ramener constamment l'attention sur l'intention pédagogique centrale et sur les priorités d'action mobilisatrices acceptées par l'ensemble des acteurs. »

Question 3 : Comment assurez-vous que les réflexions de la table de réseautage se traduisent par des retombées concrètes en classe ?

- **Transfert de connaissances et expertise didactique :** « Pour garantir des retombées mesurables en classe, je m'appuie sur une solide expertise en didactique, concrétisée par l'écriture de plus de 10 manuels. Je facilite le transfert de pratiques probantes (enseignement explicite, différenciation, évaluation en aide à l'apprentissage, réponse à l'intervention) en les rendant très accessibles et directement applicables au quotidien pour le personnel enseignant. »
- **Composante pédagonumérique et pérennisation :** « En tant que leader pédagonumérique au CSSMI, je propose des moyens modernes pour pérenniser ces acquis : mise en place d'espaces Teams dédiés, création de banques de ressources partagées et intégration éthique du numérique et de l'IA. Cela permet de prolonger le réseautage de façon asynchrone et d'assurer une collaboration continue entre les rencontres. »