

AXE 1 BESOIN

Passer d'un
constat négatif...

SE SITUER DANS SA PRATIQUE

Objectif :
Partir de soi
avant de
partir de l'outil

- 1. Qu'est-ce qui me fait perdre du temps actuellement dans ma pratique?
- 2. Quelle tâche aimerais-je simplifier, améliorer ou rendre plus efficace?
- 3. Dans quelles situations je me sens moins outillé ?
- 4. Qu'aimerais-je améliorer chez mes élèves?

* Actuellement, je trouve ... que ...

- A. Mes élèves manquent d'autonomie.
- B. Mes outils de suivi peu efficaces.
- C. Ma tâche éducative très lourde.
- D. Mes formules pédagogiques peu variées.
- E. Mes modes d'évaluations (ÉAA) peu variés.
- F. Mon pilotage est trop peu dynamisé.
- G. Je manque d'images pour illustrer des concepts.

... à une intention
pédagogique
positive ...

AXE 2 OBJECTIF

Objectif :
Relier l'outil à
un réel besoin

CLARIFIER SON OBJECTIF

- 1. Quel problème concret je souhaite résoudre avec un outil numérique?
- 2. Quel/impact j'aimerais avoir sur:
 - (i) l'apprentissage
 - (ii) engagement ...
 - (iii) l'organisation
 - (iv) l'évaluation ...
- 3. Comment saurais-je que cet outil m'aide réellement?
- 4. En quoi cet outil peut-il soutenir mon développement professionnel?

* Je souhaiterais ...

- A. Sauver du temps (mais dans quelle facette de ton quotidien?).
- E. Offrir des rétroactions riches (audio/vidéo).
- F. Soutenir la différenciation pédagogique.
- G. Favoriser la métacognition de mes élèves.
- H. Améliorer la gestion de mes démonstrations.
- I. Ludifier certaines activités d'apprentissage.
- J. Utiliser un tableau blanc interactif en ligne pour encourager la participation des élèves.

... et ensuite, trouver
un moyen concret
pour y arriver.

AXE 3 OUTIL

CHOISIR L'OUTIL NUMÉRIQUE APPROPRIÉ

Objectif :
Obtenir des résultats réels

Nous explorerons cet AXE 3
ensemble, lors de la
prochaine séance ...

AXE 1 BESOIN

Passer d'un
constat
négatif...

... à une
intention
pédagogique
positive

AXE 2 OBJECTIF

* Actuellement, je trouve ... que ...

* Je souhaiterais ...

- | | | |
|--|---|--|
| A. Je dois refaire la même démonstration 10 fois ... | → | A. Créer des capsules vidéos consultables par les élèves. |
| B. Je perds le fil (suivi des travaux de mes élèves) .. | → | B. Utiliser un journal / un tableau de bord partagé. |
| C. Les termes techniques sont mal compris par les allophones | → | C. Utiliser des outils de synthèse vocale ou de traduction visuelle immédiate. |
| D. Mes élèves s'impliquent peu | → | D. Utiliser des outils qui consignent les écrits des élèves, et, partir de leurs écrits pour stimuler des discussions, |
| E. Mes consignes verbales passent mal | → | E. Produire un visuel attrayant (ex.: infographie) ou bien encore, des consignes audio sur casque. |
| F. Mes élèves travaillent en silo
→ Il n'y a pas assez d'échanges d'astuces | → | F. Créer un mur virtuel pour partager les photos, les croquis, les dessins, les réalisations et les notes de cours, |

INSCRIS
TON
BESOIN
ICI



NOTE
TON
OBJECTIF
ICI

AXE 1 BESOIN

Passer d'un
constat négatif...

SE SITUER
DANS SA
PRATIQUE

Objectif :
Partir de soi
avant de partir
de l'outil

PERSONNALISE
TA RÉPONSE
ICI

... à une intention
pédagogique
positive ...

AXE 2 OBJECTIF

CLARIFIER
SON
OBJECTIF

Objectif :
Relier l'outil à
un réel besoin

PERSONNALISE
TA RÉPONSE
ICI

... et ensuite, trouver
un moyen concret pour
y arriver.

AXE 3 OUTIL

CHOISIR
L'OUTIL
NUMÉRIQUE
APPROPRIÉ

Objectif :
Obtenir des
résultats réels

Construire
ma requête
pour GEMINI