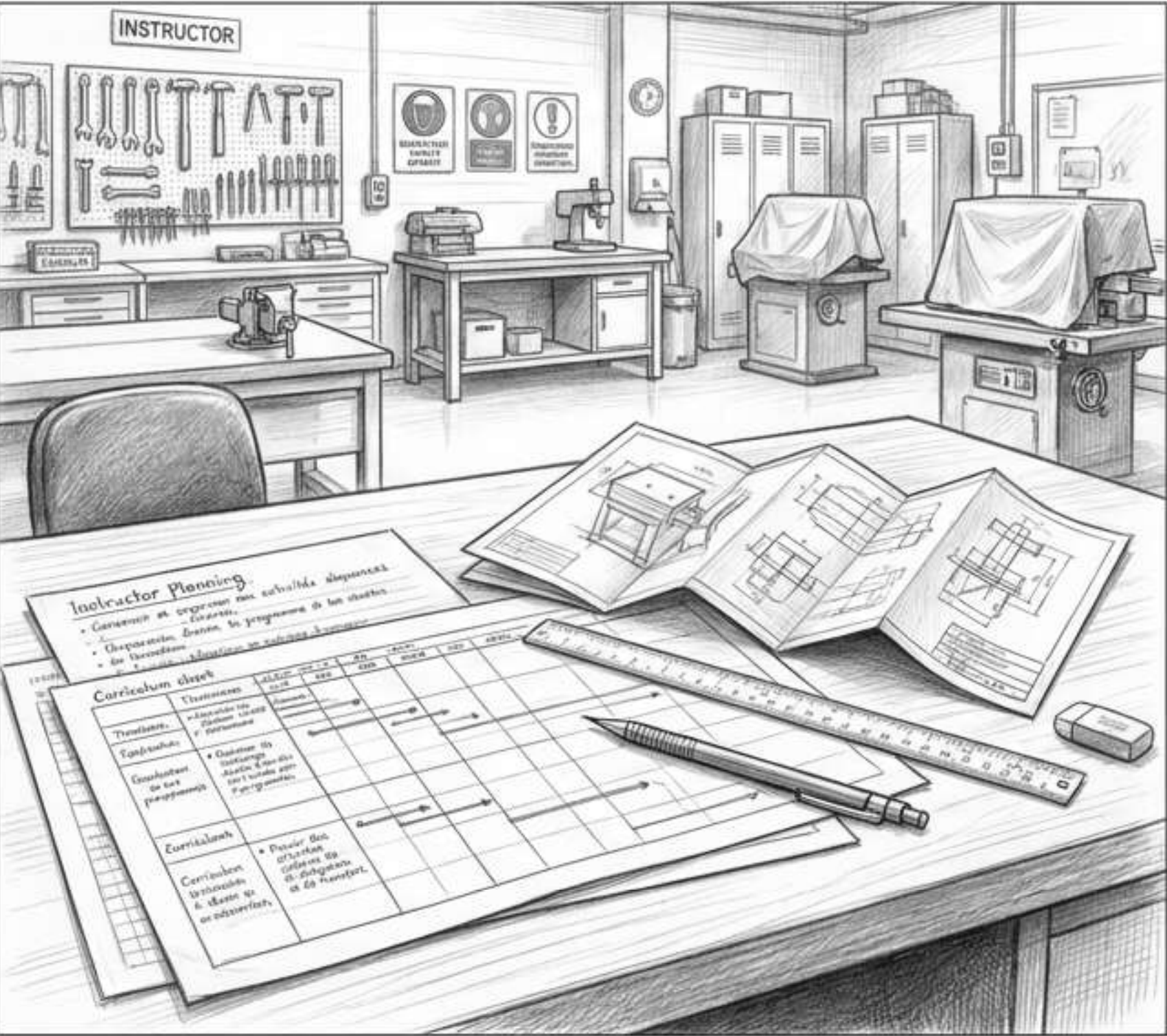


Compétence 3 : Planifier les situations d'apprentissage



Définition	
Concevoir et organiser des activités et séquences d'apprentissage (court, moyen, long terme) selon les élèves, le programme et les intentions de formation.	
Contexte en FP	
L'art d'articuler fluidement la théorie en classe et la pratique en atelier, en intégrant des stratégies de différenciation pour des cohortes très hétérogènes.	
✓ À FAIRE (Mise en pratique)	✗ À ÉVITER (Pièges)
• Structurer la matière autour des concepts clés du programme d'études. • Organiser l'espace physique de l'atelier pour garantir un apprentissage optimal et rigoureusement sécuritaire. • Prévoir des activités claires de préparation, d'intégration et de transfert.	• Arriver en atelier sans planification temporelle et improviser les tâches au jour le jour. • Planifier sans tenir compte de l'hétérogénéité du groupe (handicaps, besoins) ou de la cohérence des évaluations.



Les 13 compétences de l'enseignant en Formation Professionnelle

De l'expert de métier au professionnel de l'enseignement.

Les Fondations

Compétences 1 et 2 : Les conditions sine qua non

Avec et pour les élèves

Compétences 3 à 8 : Le cœur des interactions directes

L'Équipe et le milieu

Compétences 9 et 10 : Le professionnalisme collaboratif

Le Professionnalisme

Compétences 11, 12 et 13 : L'éthique et le développement continu