



Les 13 compétences de l'enseignant en Formation Professionnelle

De l'expert de métier au professionnel de l'enseignement.

Les Fondations

Compétences 1 et 2 : Les conditions sine qua non

Avec et pour les élèves

Compétences 3 à 8 : Le cœur des interactions directes

L'Équipe et le milieu

Compétences 9 et 10 : Le professionnalisme collaboratif

Le Professionnalisme

Compétences 11, 12 et 13 : L'éthique et le développement continu

Compétence 1 : Médiateur d'éléments de culture



Définition

Agir en tant que professionnel cultivé, interprète et critique d'objets de culture. Faire découvrir l'histoire, les enjeux, méthodes et débats de la discipline.

Contexte en FP

L'enseignant va au-delà de la technique mécanique : il introduit l'élève à la culture de son futur métier, à l'évolution technologique et aux enjeux sociaux et environnementaux.



À FAIRE (Mise en pratique)

- Démontrer une compréhension approfondie des contenus pour rendre l'apprentissage significatif.
- Tisser des liens explicites entre la discipline, la vie courante et les questions éthiques/scientifiques.
- Aménager l'atelier comme un espace de culture professionnelle inclusif et stimulant.

À ÉVITER (Pièges)



- Réduire l'enseignement à une simple exécution de tâches sans expliquer l'origine ou l'impact des méthodes.
- Ignorer ou rejeter la culture initiale des élèves au lieu d'encourager un dialogue ouvert.

Compétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignement

Définition

Communiquer de manière appropriée à l'oral et à l'écrit, en incarnant un véritable modèle de communication dans l'exercice de ses fonctions.

Contexte en FP

Exige la maîtrise d'un vocabulaire technique très précis tout en conservant la rigueur de la langue française lors des interactions constantes avec des adultes et l'industrie.



À FAIRE (Mise en pratique)

- Soutenir ses idées de façon cohérente, intelligible, critique et respectueuse.
- Employer un registre de langue adapté à un public adulte et aux collègues.
- Vérifier la qualité de la langue des élèves (rapports, présentations) et offrir des rétroactions pour l'autocorrection.

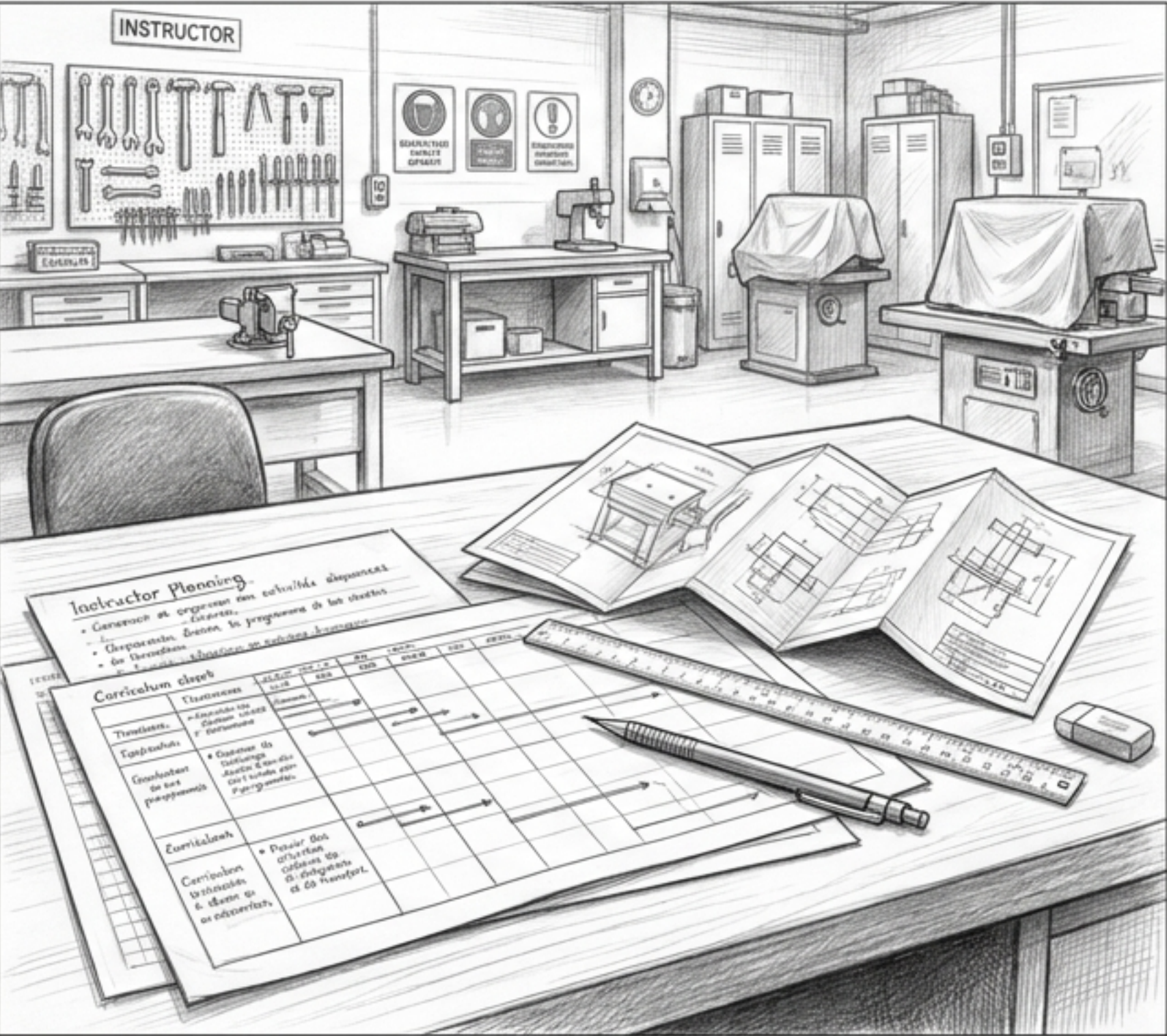
À ÉVITER (Pièges)



- Utiliser un langage relâché ou trop familier sous prétexte d'être « dans le feu de l'action en atelier ».
- Ignorer les anglicismes ou fautes des élèves en justifiant que « seule la technique compte ».



Compétence 3 : Planifier les situations d'apprentissage



Définition	
Concevoir et organiser des activités et séquences d'apprentissage (court, moyen, long terme) selon les élèves, le programme et les intentions de formation.	
Contexte en FP	
L'art d'articuler fluidement la théorie en classe et la pratique en atelier, en intégrant des stratégies de différenciation pour des cohortes très hétérogènes.	
✓ À FAIRE (Mise en pratique)	✗ À ÉVITER (Pièges)
• Structurer la matière autour des concepts clés du programme d'études. • Organiser l'espace physique de l'atelier pour garantir un apprentissage optimal et rigoureusement sécuritaire. • Prévoir des activités claires de préparation, d'intégration et de transfert.	• Arriver en atelier sans planification temporelle et improviser les tâches au jour le jour. • Planifier sans tenir compte de l'hétérogénéité du groupe (handicaps, besoins) ou de la cohérence des évaluations.

Compétence 4 : Mettre en œuvre l'enseignement

Définition

Superviser et animer les situations d'apprentissage pour susciter l'engagement actif et cultiver l'autonomie des élèves.

Contexte en FP

S'adapter en temps réel aux rythmes d'apprentissage en atelier et aux imprévus techniques, en exerçant son autonomie professionnelle (Loi sur l'instruction publique, art. 19).

✓ À FAIRE (Mise en pratique)

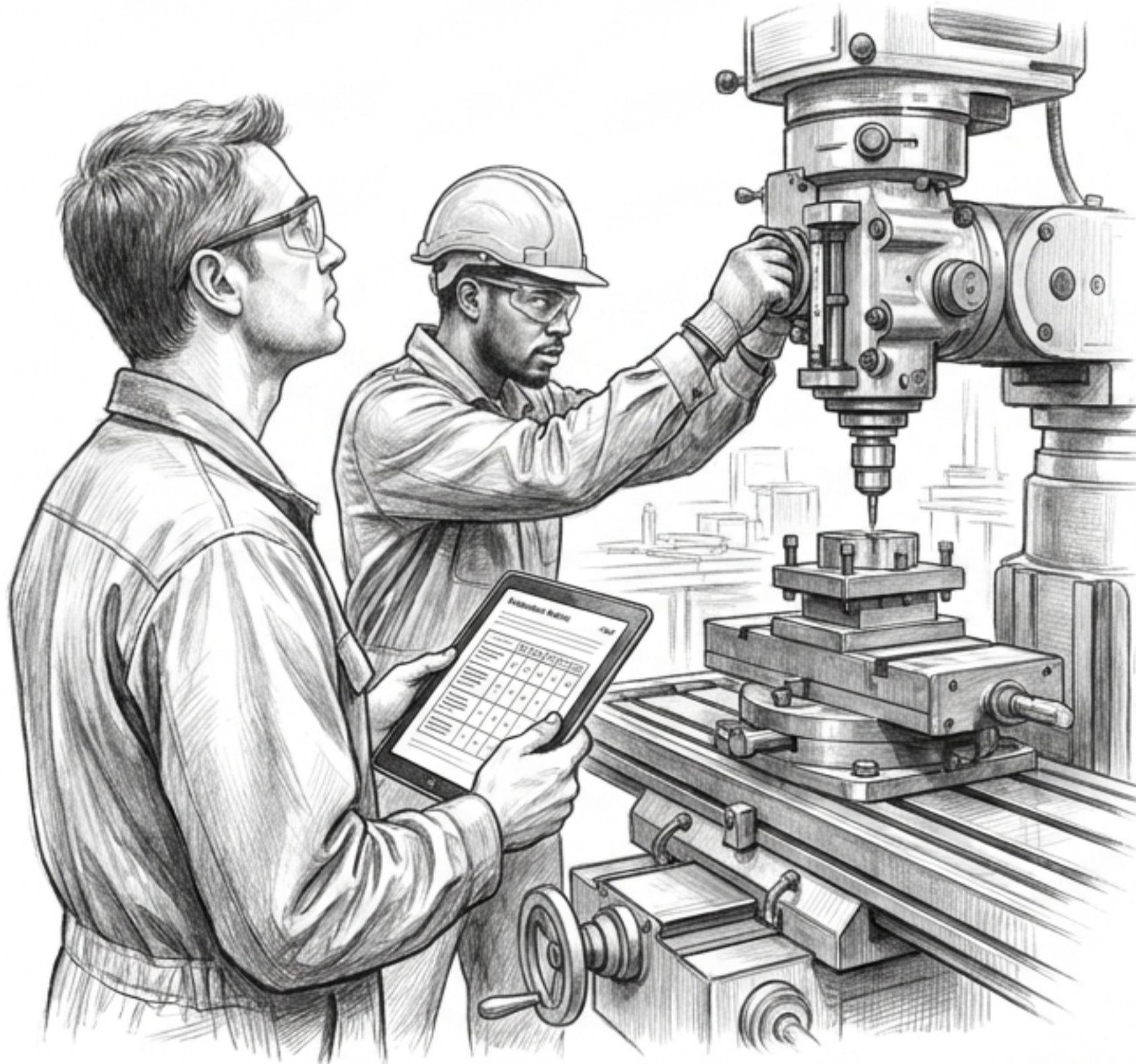
- Présenter clairement l'intention pédagogique, les consignes et les attentes de réussite.
- Utiliser la rétroaction en cours d'action pour valider continuellement la compréhension.
- Proposer des moments de retour réflexif pour synthétiser les accomplissements.

✗ À ÉVITER (Pièges)

- Laisser les élèves exécuter des gestes mécaniquement sans valider leur compréhension ni la pertinence.
- Refuser de s'ajuster face à des signes d'incompréhension massive ou de démotivation.



Compétence 5 : Évaluer les apprentissages



Définition

Développer et utiliser diverses modalités pour l'aide à l'apprentissage (évaluation formative) et la reconnaissance des compétences (évaluation sommative/sanction).

Contexte en FP

L'évaluation rigoureuse selon les normes ministérielles est indispensable pour l'obtention du diplôme et l'accès sécuritaire au marché du travail.



À FAIRE (Mise en pratique)

- Concevoir des instruments fidèles aux critères du programme d'études.
- Offrir des rétroactions fréquentes, précises et constructives en cours d'apprentissage.
- Respecter les balises ministérielles et les attentes de communication des résultats.



À ÉVITER (Pièges)

- Évaluer de façon subjective (« à la tête du client ») sans grille de critères validée.
- Attendre la fin d'un module complet pour corriger un geste, privant l'élève du droit à l'ajustement en continu.

Compétence 6 : Gérer le fonctionnement du groupe-classe



Définition

Organiser le temps, l'espace et les relations pour maximiser le temps d'apprentissage et favoriser le savoir-vivre ensemble.

✓ À FAIRE (Mise en pratique)

- Instaurer un climat respectueux et sécurisant.
- Rappeler explicitement et exiger le respect strict et constant des règles de sécurité.
- Consigner par écrit et faire le suivi rigoureux des comportements inappropriés.

Contexte en FP

Dans l'environnement d'un atelier, la gestion physique est critique : le matériel lourd, les déplacements et les règles de Santé et Sécurité au Travail (SST) dictent le rythme.

✗ À ÉVITER (Pièges)

- Tolérer l'oubli des équipements de protection individuelle (ÉPI) sous prétexte de « gagner du temps ».
- Laisser s'installer un climat de laisser-aller, de désorganisation ou des conflits interpersonnels sans intervenir.

Compétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité

Définition

Déployer des stratégies de différenciation (flexibilité, adaptation, modification) dans un cadre inclusif pour soutenir la pleine participation et la réussite de tous.

Contexte en FP

Les cohortes sont extrêmement diversifiées : élèves allophones, adultes en réorientation, et profils avec limitations fonctionnelles ou diagnostics d'apprentissage.

✓ À FAIRE (Mise en pratique)

- Moduler l'enseignement et le soutien selon les défis et forces spécifiques de chacun.
- Appliquer les plans d'intervention en étroite collaboration avec l'équipe-centre.
- Favoriser l'entraide et les regroupements différenciés en atelier.

✗ À ÉVITER (Pièges)

- Imposer une méthode rigide « taille unique » en ignorant les limitations d'un élève.
- Négliger de consulter les ressources de l'équipe-école ou refuser d'appliquer les plans d'aide à l'apprentissage.



Compétence 8 : Soutenir le plaisir d'apprendre

Définition

Entretenir la curiosité, le sens de la découverte et le plaisir d'apprendre par des conditions propices à l'épanouissement et à la persévérance.

Contexte en FP

Le plaisir naît de la fierté concrète de maîtriser un nouveau geste technique et de voir son projet professionnel devenir réalité.



✓ À FAIRE (Mise en pratique)

- Lier directement les apprentissages à la vie courante, à l'histoire du métier et au marché du travail.
- Souligner de manière constructive les efforts réels et les progrès accomplis.
- Développer la confiance en valorisant l'autonomie professionnelle de l'élève.

✗ À ÉVITER (Pièges)

- Adopter une attitude punitive ou cassante face aux erreurs techniques, ce qui détruit la confiance.
- Proposer des tâches monotones et répétitives sans solliciter la curiosité ou la participation active.

Compétence 9 : S'impliquer dans l'équipe-école



Définition

Inscrire son action dans un cadre collectif au service de la complémentarité et de la continuité éducative de l'établissement.

Contexte en FP

La réussite exige une collaboration harmonieuse avec la direction (qui gère les tâches selon l'art. 96.21 de la LIP), les pairs du département et le personnel de soutien.

✓ À FAIRE (Mise en pratique)	✗ À ÉVITER (Pièges)
• Coconstruire les situations d'apprentissage et harmoniser l'évaluation avec ses pairs. • Participer à la mise en œuvre du projet éducatif et des politiques du centre. • Assumer pleinement les responsabilités de sa convention collective.	• S'isoler de manière individualiste dans son atelier en refusant les décisions collectives. • Dénigrer les politiques de l'établissement ou le travail des collègues de matières complémentaires devant les élèves.

Compétence 10 : Collaborer avec les partenaires

Définition

Établir des partenariats durables et constructifs avec l'environnement de l'élève pour consolider et enrichir ses apprentissages.

Contexte en FP

L'élève adulte est son propre responsable. Les partenaires majeurs sont les entreprises, l'industrie locale et les maîtres de stage.



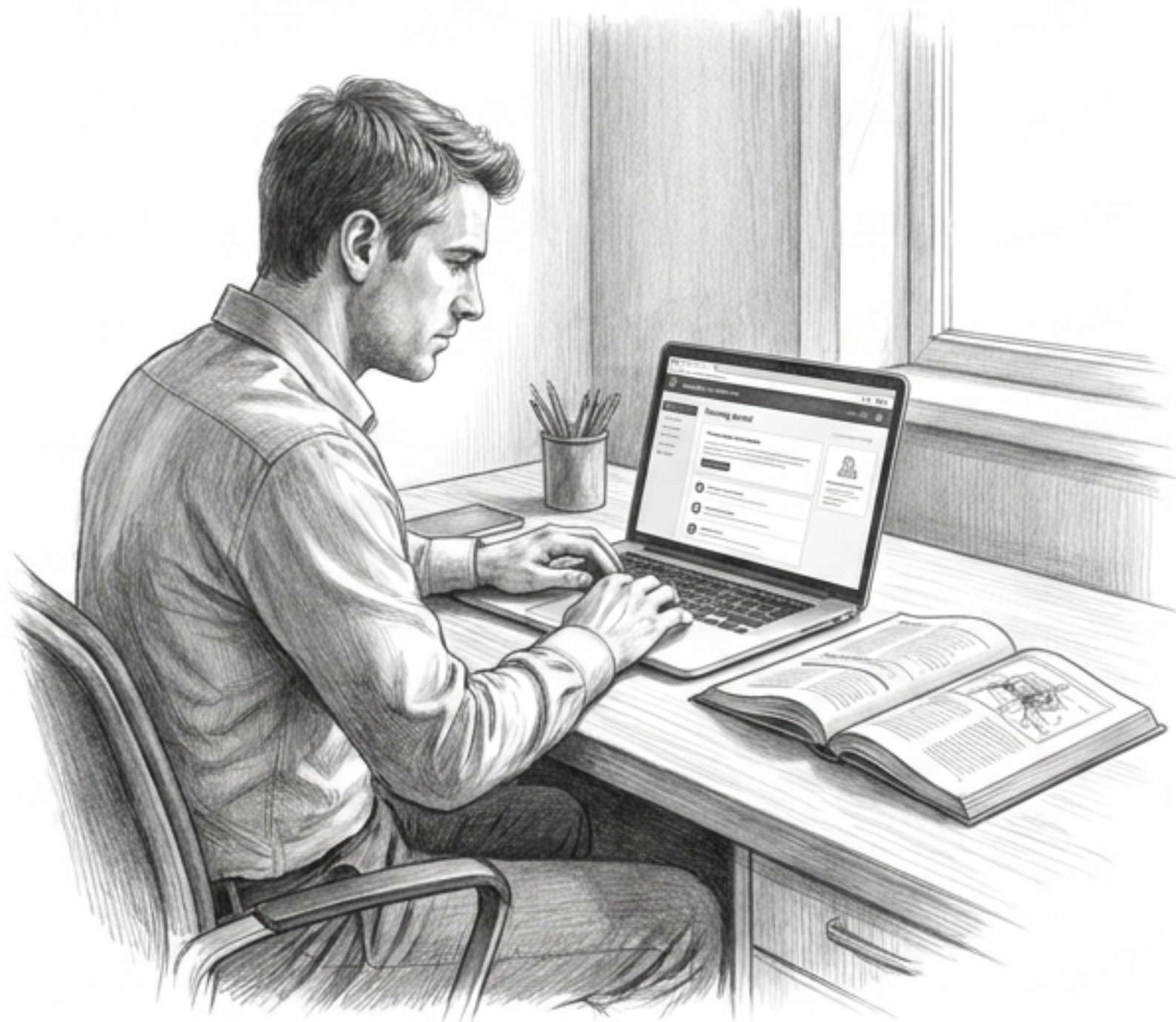
✓ À FAIRE (Mise en pratique)

- Communiquer clairement avec l'adulte et les entreprises sur la réussite et les attitudes attendues.
- Collaborer avec le milieu industriel (conférences, visites) pour enrichir la formation.
- Réinvestir de manière structurée le contenu de ces expériences en classe.

✗ À ÉVITER (Pièges)

- Créer des activités externes déconnectées des intentions du programme d'études.
- Ignorer les retours des maîtres de stage ou refuser le dialogue avec les réalités concrètes du marché.

Compétence 11 : Développement professionnel continu



Définition

Analyser ses pratiques, cibler ses besoins de perfectionnement et assumer la responsabilité de mettre à jour ses compétences.

Contexte en FP

L'évolution technologique est fulgurante. Légalement (Loi modifiant la LIP, art. 7), l'enseignant a l'obligation d'accomplir un minimum de 30 heures de formation continue par cycle de 2 ans.

✓ À FAIRE (Mise en pratique)

- Poser un regard réflexif sur sa pratique pour identifier les besoins d'amélioration.
- Prendre l'initiative de se former aux nouvelles technologies et innovations pédagogiques.
- Promouvoir la collégialité en partageant ses nouvelles connaissances avec l'équipe.

✗ À ÉVITER (Pièges)

- Penser que sa formation est « terminée » grâce à son expérience passée et refuser l'obligation des 30 heures.
- Garder ses astuces secrètes et refuser de mentorer la relève ou les stagiaires.

Compétence 12 : Mobiliser le numérique

Définition

Utiliser les technologies numériques de façon critique et efficiente, comme une forme de littératie et une pratique sociale.

Contexte en FP

Le numérique pénètre tout le réseau : logiciels spécialisés métier, simulateurs industriels, plateformes virtuelles et outils de gestion.

✓ À FAIRE (Mise en pratique)

- Intégrer judicieusement les outils numériques pertinents pour soutenir l'apprentissage ou la gestion.
- Susciter l'esprit critique et la réflexivité des élèves face à l'univers informationnel de leur profession.

✗ À ÉVITER (Pièges)

- Rejeter en bloc la technologie par habitude ou par résistance au changement.
- Utiliser le numérique massivement sans intention pédagogique claire ni encadrement de la citoyenneté numérique.



Compétence 13 : Principes éthiques de la profession

Définition

Incarner les valeurs fondamentales de la profession (justice, équité, inclusion, bienveillance, respect) dans toutes ses actions.

Contexte en FP

Gérer avec intégrité la relation d'autorité avec des élèves (parfois du même âge) et agir comme représentant officiel des valeurs du système éducatif québécois.



À FAIRE (Mise en pratique)

- Faire preuve d'un sens aigu de la justice, d'une grande bienveillance et respecter la diversité.
- Interagir de façon équitable avec l'ensemble des acteurs (élèves, collègues, direction, communauté).



À ÉVITER (Pièges)

- Adopter des comportements partiiaux, discriminatoires ou injustes dans l'évaluation ou l'attribution des tâches.
- Manquer de respect au statut, à la convention collective ou aux opinions professionnelles des collègues.



Les compétences en action : Une journée type en FP

L'intégration au cœur de votre pratique quotidienne.

