

La rigidité chez un élève

La rigidité est rarement de la "mauvaise volonté" pure. C'est presque toujours un **mécanisme de protection**. L'élève préfère passer pour "difficile" ou "paresseux" plutôt que pour "incapable". C'est souvent un élève qui essaie de se sauver la face dans un environnement où il se sent vulnérable.

Les effets possibles de la rigidité chez l'élève adulte

1. **L'érosion de la relation pédagogique** : L'adulte a besoin d'être traité comme un pair. S'il perçoit que sa méthode est rejetée sans explication, il peut se braquer par orgueil. À l'inverse, si l'enseignant doit constamment justifier la méthode officielle, cela peut créer un rapport de force infantilisant qui nuit à la collaboration.
2. **L'isolement social en groupe** : Dans des travaux d'équipe et même en grand groupe, la rigidité d'un adulte peut exaspérer ses pairs. S'il refuse d'adapter sa façon de travailler, il finit par être mis à l'écart, ce qui accentue son sentiment d'isolement dans le milieu scolaire.
3. **La fatigue décisionnelle** : Lutter contre une consigne demande plus d'énergie mentale que de simplement la suivre. À la fin de la journée, l'élève adulte rigide est souvent plus épuisé qu'un autre, car il a passé son temps à "négocier" intérieurement avec la structure imposée.

Un élève qui manifeste des signes de rigidité, est un élève qui peut...

- Refuser de suivre les étapes;
- Avoir l'égo menacé;
- Persister à suivre sa façon de faire malgré la démonstration de la non-efficacité de cette façon;
- Ne pas utiliser ses stratégies;
- Ne pas laisser l'enseignant parler, ne pas sembler à l'écoute;
- Faire des liens avec des connaissances antérieures erronées;
- Avoir de la difficultés à sortir de son inconfort;
- Avoir de la difficulté à sortir de ses habitudes “d’écoulier”;
- Dire à l’enseignant qu’il n’est pas rendu là lorsque l’enseignant essaie de l’aider.

Quelques stratégies à garder en tête

- Laisser un délai entre la manifestation et l'intervention si notre propre émotion est trop vive - la rigidité de l'élève n'est pas une attaque personnelle.
- Renforcer ce qui est bien réussi.
- Reconnaître que recevoir des corrections peut être difficile.
- Le temps investi à désamorcer est du temps gagné.

4 pistes d'intervention facilitant la discussion avec l'élève

Il est important de faire la distinction entre le savoir-faire (ne peut pas) et le savoir-être (ne veut pas), voici des pistes :

1. Nommer les observations : partir de la réalité neutre, faire un constat

a. Désamorcer l'égo :

- i. Actuellement, je constate que tu utilises une autre démarche que celle enseignée.

b. Réduire l'ambiguïté :

- i. Je remarque que tu fais un lien entre telle et telle notion.

c. Établir une base commune :

- i. Tu me dis être rendu à tel endroit du travail, pourtant je vois que tu as déjà fait telle étape.

2. Émettre des hypothèses afin de donner un choix d'émotions pouvant être ressenties : validation de l'état interne (le pourquoi)

a. Désamorce le mode “combat” - Rigidité = gestion de stress

- i. Est-ce possible que tu sois en colère puisque tu n’as pas terminé le travail demandé ?

b. Offre une porte de sortie honorable

- i. Peut-être que tu ressens de l'incertitude parce que tu ne sais pas à quel moment nous pourrions revoir ensemble telle notion.

c. Aide à préciser si c'est un blocage technique ou émotionnel

- i. Si tu utilises cette démarche, est-ce parce que tu as mal compris la nouvelle méthode et que pour le moment c'est trop de nouveauté?

3. Nommer les effets de la manifestation sur le groupe, sur l'élève lui-même, sur le climat, etc. (choisir 1 ou 2 éléments) :

a. Sortir de la lutte de pouvoir

- i. Lorsque tu utilises une autre méthode, cela te ralentit et fait en sorte que tu enregistres, pour le moment, une mauvaise façon qui pourra te nuire lorsque nous serons rendus à telle étape du cours.

b. Principe de réalité

- i. En persistant à vouloir suivre ta méthode, je dois te réexpliquer plusieurs fois la méthode enseignée ce qui te crée davantage de confusion.

c. L'impact sur le climat

- i. Lorsque nous débattons longuement de la pertinence de l'étape, cela réduit mon temps de disponibilité pour les autres élèves qui attendent mon aide.

4. Questionner l'élève : valider et déconstruire les acquis antérieurs mal encodés

a. L'appel à la collaboration

- i. Explique-moi les étapes que tu as suivies pour que je comprenne comment mieux t’aider.

b. L'aveu d'incompréhension de l'enseignant

- i. Je saisis mal ce qui ne fonctionne pas pour toi dans les étapes que je te propose. À partir de quel endroit es-tu incertain?

c. Le partage de la préoccupation

- i. Ça me préoccupe de ne pas être capable d’identifier ton besoin. Peut-on revoir ensemble le travail à effectuer afin de dénouer le problème?