

Dix Nuances de Solutions



**Guide de diagnostic et de stratégies
pédagogiques en formation
professionnelle.**

*L'observation, l'accompagnement
et la co-responsabilité au cœur
de la réussite de l'adulte.*



L'Écosystème de l'Apprenant Adulte

L'intervention en formation professionnelle repose sur une équation simple :

Manifestations observables
(Le symptôme)

+

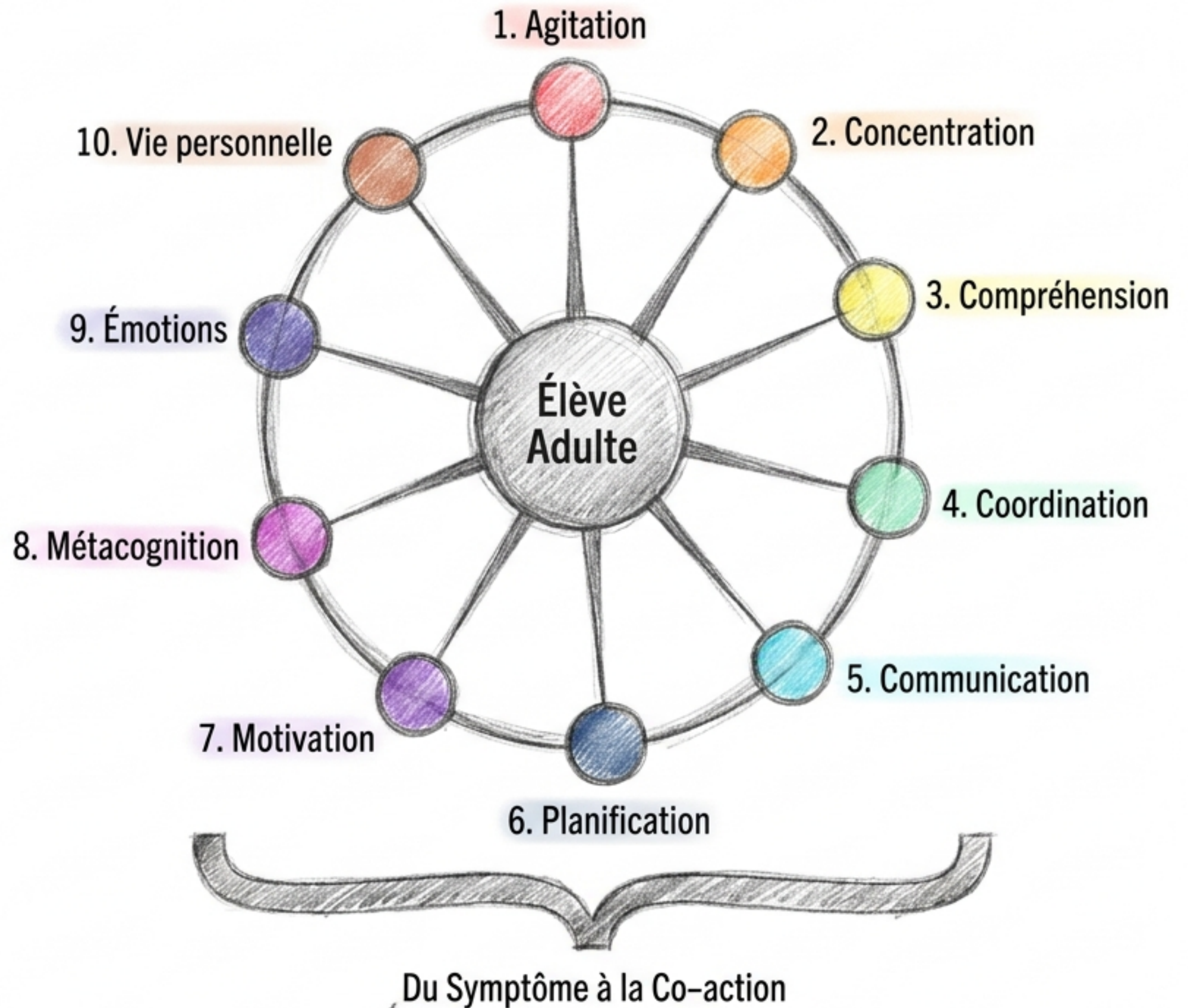
Stratégie du Professionnel

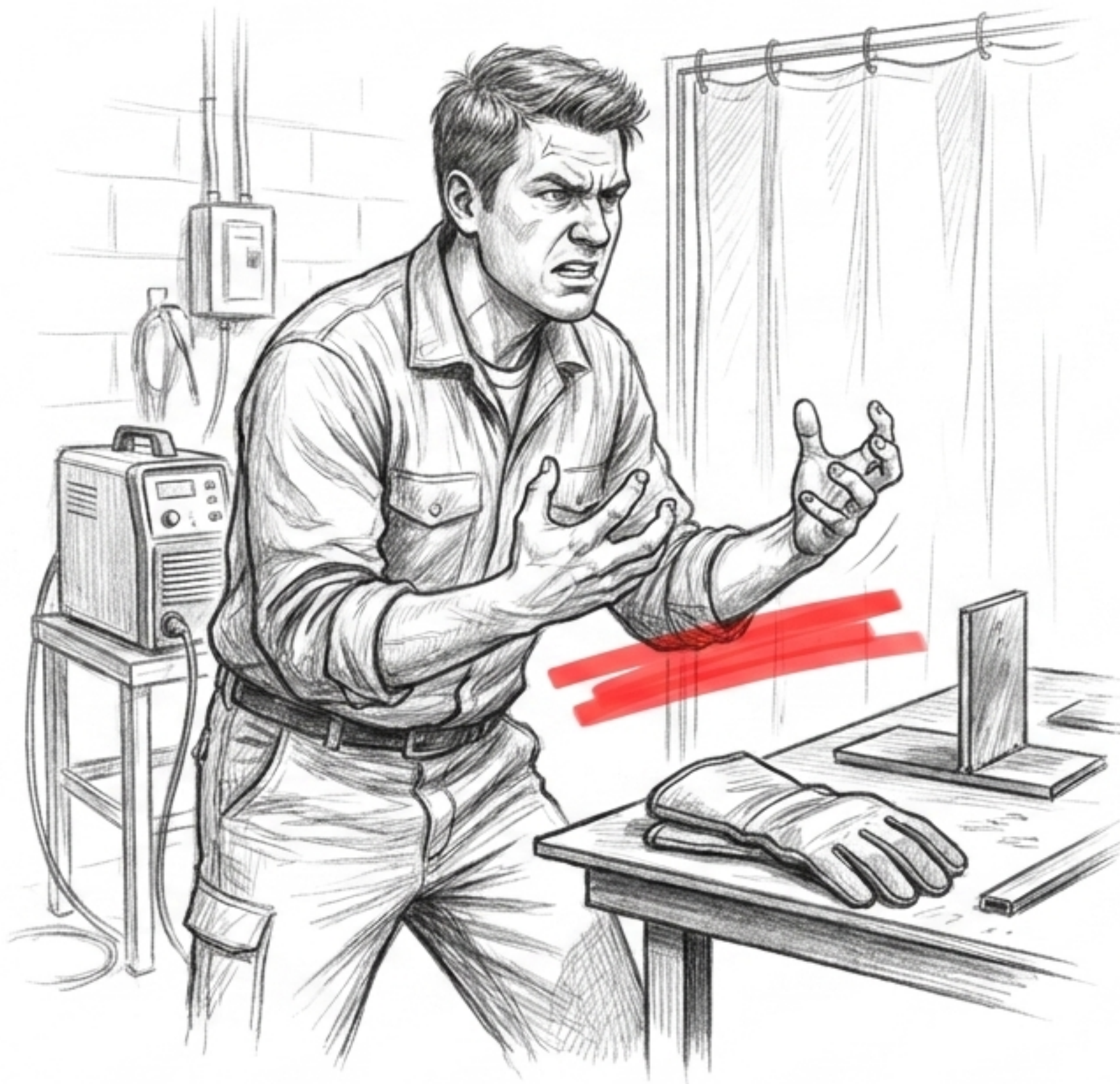
+

Stratégie de l'Élève

=

Solution partagée.





Dimension 1 — Agitation et Impulsivité

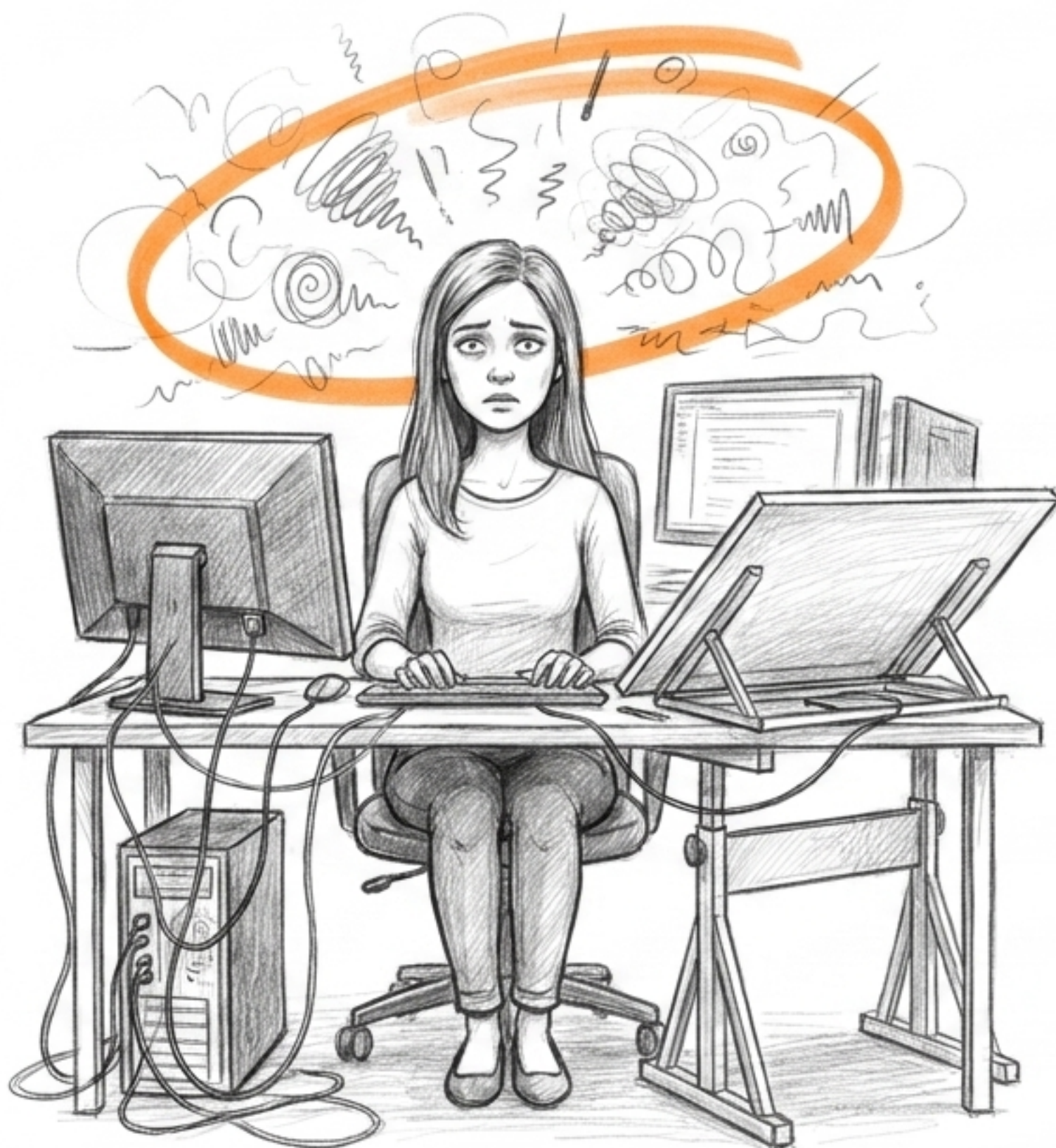
Réaction rapide et non planifiée, sans considération des conséquences.

Checklist Diagnostique

- ☐ Bouge constamment et recherche l'action.
- ☐ Gère mal sa frustration (réaction disproportionnée).
- ☐ Interrompt ou manifeste de l'opposition.
- ☐ Se déresponsabilise / donne des excuses.

Matrice de Co-responsabilité

Stratégies du Professionnel	Stratégies de l'Élève
Disposer uniquement du matériel nécessaire.	S'installer à un endroit efficace/sans dérangement.
Prévenir les comportements inadéquats et appliquer les conséquences.	Prendre en note ce qu'on veut dire avant de parler.
Enseigner des techniques de respiration et offrir des objets de compensation.	Se retirer dans un endroit calme ou prendre une marche pour se calmer.



Dimension 2 – Concentration et Attention

État de vigilance permettant de traiter les informations pertinentes et de focaliser sur une tâche.

Checklist Diagnostique

- ☐ Oublie les étapes d'une consigne.
- ☐ Se décourage devant les difficultés.
- ☐ Se laisse distraire par les bruits ambiants.
- ☐ Remet un travail incomplet ou bâclé.

Matrice de Co-responsabilité

Stratégies du Professionnel	Stratégies de l'Élève
Donner des consignes claires et réduire la charge d'information.	Verbaliser sa compréhension.
Décomposer le travail en étapes.	Exécuter les tâches difficiles lors des pics de concentration.
Prévoir des transitions entre les tâches.	Veiller à la qualité du sommeil et à l'alimentation.



Dimension 3 — Compréhension et Mémorisation

Donner du sens à une information, l'enregistrer et la récupérer pour construire des connaissances.

Checklist Diagnostique

- ☐ Interprétation difficile de la matière.
- ☐ Oubli rapide de ce qui vient d'être lu ou entendu.
- ☐ Difficulté à transférer les apprentissages.
- ☐ Ne retient que le premier énoncé.

Matrice de Co-responsabilité

Stratégies du Professionnel	Stratégies de l'Élève
Enseigner l'élaboration de croquis-notes et cartes conceptuelles.	Se référer à ses connaissances antérieures et trouver des exemples personnels.
Faire reformuler la notion.	Discuter avec un pair pour valider sa compréhension.
Proposer des tests fréquents.	S'autotester régulièrement.



Dimension 4 — Coordination et Motricité

Planifier et organiser les mouvements du corps et des organes de la parole pour réaliser une action.

Checklist Diagnostique

- ☐ Maladresse visible dans les gestes ou l'utilisation d'outils.
- ☐ Lenteur et fatigue rapide lors des tâches motrices.
- ☐ Formule difficilement ses phrases (rythme, pauses).
- ☐ Calligraphie irrégulière, écriture lente.

Matrice de Co-responsabilité

Stratégies du Professionnel	Stratégies de l'Élève
Décortiquer le geste en étapes (Modelage).	Observer les gestes de l'enseignant et reproduire.
Placer l'élève dans une zone de confort pour s'exprimer.	Prendre le temps nécessaire pour se faire comprendre.
Fragmenter la tâche d'écriture.	Alterner les tâches pour réduire la fatigue motrice.



Dimension 5 – Communication (Orale et Écrite)

Transmettre des idées dans un contexte d'échange et exprimer sa pensée par un message écrit.

Checklist Diagnostique

- ☐ Cherche ses mots, vocabulaire pauvre.
- ☐ Structure syntaxique ou orale déficiente.
- ☐ Évite les tâches de lecture ou d'écriture.
- ☐ Répète ce qu'il entend sans interpréter.

Matrice de Co-responsabilité

Stratégies du Professionnel	Stratégies de l'Élève
Parler plus lentement et insister sur les mots importants.	Préparer un plan avant de parler.
Enseigner explicitement le vocabulaire clé avant une situation.	Organiser les mots en catégories.
Dédramatiser la prise de parole.	Accepter de faire des erreurs comme partie de l'apprentissage.



Dimension 6 – Planification et Gestion du Temps

Déterminer les étapes, hiérarchiser les actions et répartir son temps entre différentes priorités.

Checklist Diagnostique

- ☐ Ne sait pas par où commencer (se sent dépassé).
- ☐ Procrastine et remet à plus tard.
- ☐ Se concentre sur un seul détail sans voir l'ensemble.
- ☐ Difficulté à reproduire une séquence de tâches.

Matrice de Co-responsabilité

Stratégies du Professionnel	Stratégies de l'Élève
Aider à estimer le temps nécessaire.	Établir un plan de travail à chaque cours.
Décomposer les tâches complexes.	Diviser la tâche en sous-étapes et classer par priorité.
Proposer la méthode Pomodoro (alternance travail/pause).	Ranger le cellulaire hors de portée.

Dimension 7 – Motivation

Facteurs incitant à s'engager et à persévérer dans une tâche pour atteindre un objectif.

Checklist Diagnostique

- ☒ Inconstance dans la qualité du travail.
- ☒ Justifie ses comportements par des excuses.
- ☒ Se dévalorise et perd rapidement son intérêt.
- ☒ Ne perçoit pas la pertinence des efforts demandés.

Matrice de Co-responsabilité

Stratégies du Professionnel	Stratégies de l'Élève
Clarifier la valeur et l'utilité des tâches.	Garder en tête son objectif professionnel.
Amener l'élève à se fixer des objectifs SMART.	Se donner des critères pour vérifier l'atteinte de l'objectif.
Mettre en évidence les réussites et les bons coups.	Coucher sur papier les tâches réalisées.





Dimension 8 — Métacognition et Auto-observation

Prendre conscience de ses propres processus d'apprentissage pour ajuster ses stratégies.

Checklist Diagnostique

- ☐ Utilise toujours la même démarche, même si elle échoue.
- ☐ Copie le corrigé sans comprendre.
- ☐ Ne sait pas ce qu'il doit faire pour s'améliorer.
- ☐ N'arrive pas à anticiper les difficultés.

Matrice de Co-responsabilité

Stratégies du Professionnel	Stratégies de l'Élève
Présenter et expliquer la grille de correction.	Identifier les difficultés possibles avant de commencer.
Modéliser la démarche en pensant à voix haute.	Se questionner tout au long de la tâche.
Questionner l'élève sur ce qu'il a trouvé difficile.	Noter les stratégies efficaces pour la suite.



Dimension 9 – Gestion des Émotions (Stress et Anxiété)

Réaction d'alarme (stress) ou anticipatoire (anxiété) face à une situation de performance ou d'évaluation.

Checklist Diagnostique

- ☐ Somatisation (sueurs, maux de ventre, fatigue).
- ☐ Adopte des comportements d'évitement ou d'absence.
- ☐ Recherche constamment l'approbation de l'enseignant.
- ☐ Entretient des pensées irrationnelles d'échec.

Matrice de Co-responsabilité

Stratégies du Professionnel	Stratégies de l'Élève
Accueillir l'élève et manifester de l'empathie.	Nommer ce qui stresse.
Aider à relativiser la situation et adapter les attentes.	Considérer ses erreurs comme des apprentissages.
Faire des pratiques d'évaluation.	Respirer profondément et se concentrer sur ses forces.



Dimension 10 — Gestion de la Vie Personnelle

Capacité de concilier les exigences scolaires avec les obligations personnelles, familiales et professionnelles.

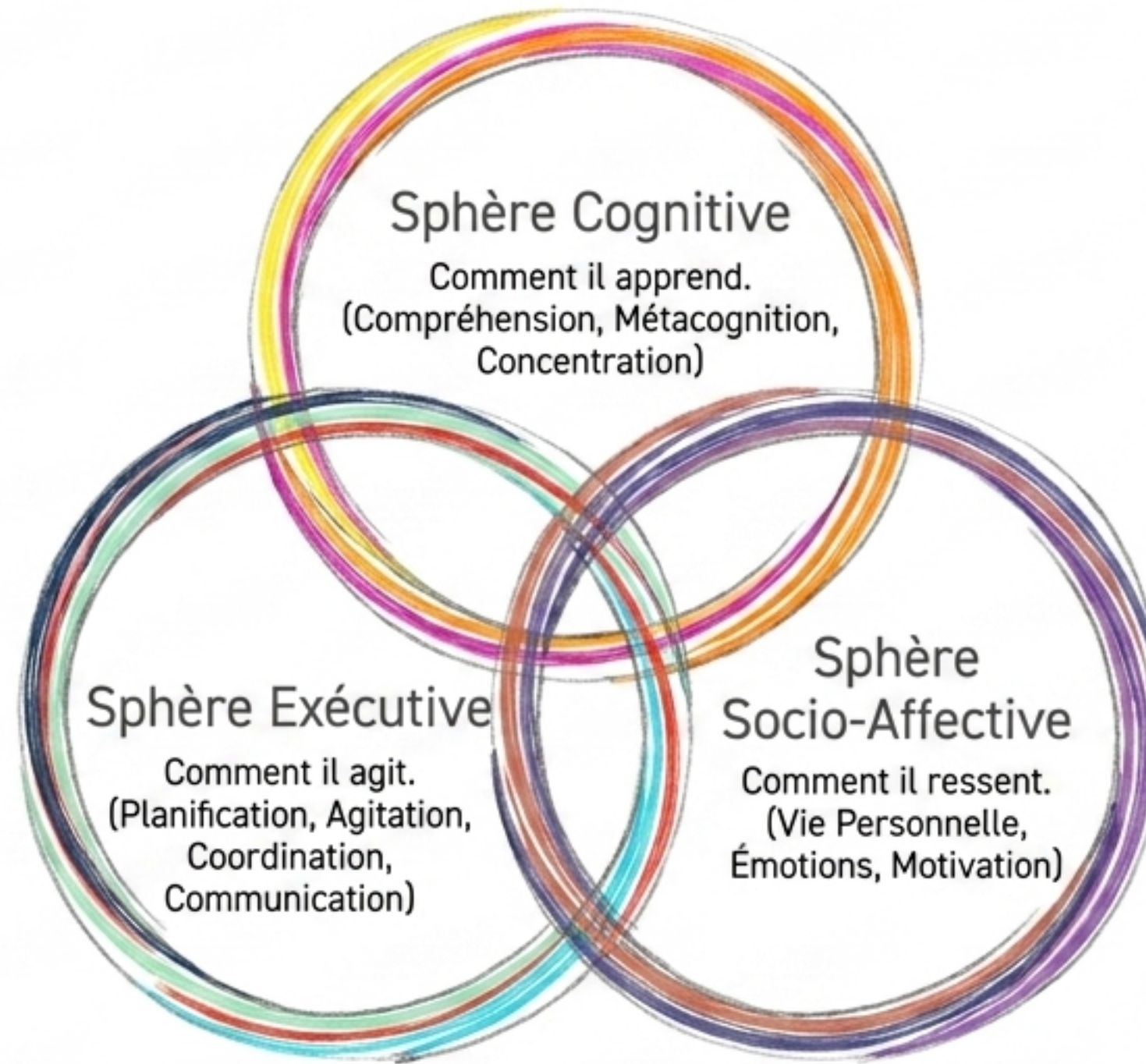
Checklist Diagnostique

- ☐ Retards fréquents et absentéisme.
- ☐ Conflit évident de rôles (travail-études-famille).
- ☐ Problèmes financiers ou de transport.
- ☐ Instabilité émotionnelle ou épisodes de colère.

Matrice de Co-responsabilité

Stratégies du Professionnel	Stratégies de l'Élève
Nommer l'impact des comportements sur la réussite sans jugement.	Analyser ses habitudes de vie (sommeil).
Proposer différentes options (horaire adapté, pause).	Identifier les ressources pouvant aider.
Collaborer avec les ressources externes.	Demander de l'aide lorsque nécessaire et prioriser.

L'Adulte Forme un Tout : Synthèse Pédagogique



Une lecture globale est essentielle. Un symptôme exécutif (ex: retard ou désorganisation) prend souvent sa source dans une détresse socio-affective (ex: conflit familial). Le traitement d'un symptôme exige d'en comprendre la racine.

Le Flux d'Intervention



Le Partenariat Éducatif

En formation professionnelle, l'enseignant n'est pas le seul porteur de la solution. La réussite d'un adulte en formation dépend de l'équilibre parfait entre une pédagogie adaptée et une responsabilisation assumée.

Derrière chaque manifestation se cache un besoin. Derrière chaque besoin, une nuance de solution partagée.

