



Propulser la Réussite en FP : Les Pratiques à Fort Impact

Informer les enseignants FP des stratégies pédagogiques les plus efficaces pour favoriser la réussite, selon les recherches (Hattie).

Impact TRÈS ÉLEVÉ : Les Accélérateurs de Réussite



La Métacognition : « Penser sur sa pensée »

Apprendre à planifier, s'autoévaluer, ajuster ses stratégies (pas juste exécuter).

EXEMPLE (Atelier) :



Verbalisation :
Expliquer son diagnostic à voix haute avant d'agir (ex: mécanique, santé).



Rétroaction (Feedback) de qualité & Engagement actif

Retour rapide, précis, orienté action : ce qui est réussi, ce qui doit être amélioré, comment progresser.

EXEMPLE (Correction) :
Correction immédiate du geste en temps réel (ex : soudage, cuisine).

SYNTHÈSE : La Combinaison Gagnante

Enseignement explicite (Structure)

Interaction (Suivi)

Métacognition (Autonomie)

Relation positive (Prise de risque)

Synergie des piliers :

L'enseignement explicite apporte la structure, l'interaction le suivi, la métacognition l'autonomie, la relation positive permet la prise de risque.

Impact ÉLEVÉ : Les Piliers Fondamentaux

(Je fais | Nous faisons | Vous faites)



L'Enseignement Explicite

Modéliser la tâche, guider la pratique, puis autonomie.



La Clarté des Objectifs

Définir précisément ce qu'on apprend, pourquoi, et comment le succès sera mesuré (stop aux devinettes!).



La Relation Positive & Effet Pygmalion

Climat de sécurité psychologique (l'erreur est un outil), croire en la réussite de chaque adulte.



L'Évaluation Formative

Évaluer pour faire progresser (pas juste noter), ajuster l'enseignement en continu.

« On apprend mieux en faisant et en réfléchissant à ce qu'on fait. »

Message clé FP : Pratique sans réflexion < Pratique consciente.

Résumé de l'impact (Recherche)

Niveau d'impact	Pratique clé	Effet principal
Très élevé (Bleu)	Métacognition	Autonomie durable
	Feedback + Engagement	Ajustement rapide
Élevé (Vert)	Enseignement explicite	Clarté et efficacité
	Relation positive	Persévérance et confiance

