

Pratique 1 - La résolution de problèmes

Le processus de résolution de problème est cyclique et itératif .

C'est à dire qu'il suit des étapes qui se répètent et qu'après chaque cycle, on ajuste et améliore la solution jusqu'à obtenir un résultat satisfaisant, en apprenant de chaque tentative.

Il est donc important de le répéter régulièrement pour observer une amélioration dans la capacité des élèves à résoudre les situations que vous leur proposez.

Les grandes étapes du processus:

1. Analyse les éléments de la situation
2. Imagination des pistes de solution
3. Mise à l'essai des pistes de solution
4. Adoption d'un fonctionnement souple
5. Évaluation de la démarche

L'élève doit être guidé dans ce processus. Voici quelques actions pour le soutenir :

- Proposer divers problèmes significatifs ;
- Questionner les élèves sur leurs choix ;
- Encourager les liens avec des situations similaires vécues ;
- Favoriser les échanges entre élèves pour partager des solutions.

L'élève pourra alors ajuster sa démarche ou la reprendre entièrement.

L'utilisation d'une grille pour identifier les éléments acquis et les difficultés rencontrées est bénéfique.

Pratique 2 - L'enseignement explicite

L'enseignement explicite permet une maîtrise solide des compétences

L'enseignement explicite est une méthode pédagogique structurée qui guide les élèves à travers un apprentissage progressif. Elle inclut des explications claires, la modélisation des compétences, des exercices pratiques supervisés et un retour immédiat.

Cette approche vise à rendre l'élève autonome et à assurer une compréhension durable des concepts enseignés.

Les grandes étapes du processus:

1. Mise en situation
2. Modelage
3. Pratique guidée
4. Pratique autonome
5. Objectivation

Nos conseillers pédagogiques sont disponibles pour vous accompagner dans l'intégration de cette approche dans votre enseignement.

L'élève doit être guidé dans ce processus.

La condition la plus importante pour l'enseignement explicite est la **clarté des explications**. L'enseignant doit présenter les concepts de manière simple, structurée et précise, en évitant toute ambiguïté. Cela permet aux élèves de comprendre facilement les attentes, les étapes à suivre et d'acquérir les compétences de façon progressive et maîtrisée.

Voici quelques actions pour soutenir les élèves:

- Présenter les objectifs d'apprentissage aux élèves ;
- Modéliser sa réflexion en verbalisant ses hypothèses et ses stratégies ;
- Planifier des périodes de pratique guidée où les élèves recevront de la rétroaction;
- Proposer des contextes dans lesquels les élèves pourront transférer leurs apprentissages.
- Vérifier l'atteinte de l'objectif et reprend la séquence d'enseignement explicite au besoin.

Les élèves doivent avoir l'occasion de partager leurs réflexions et leur compréhension des objectifs d'apprentissage.

Partie 3 - Une démarche évaluative rigoureuse

L'évaluation des apprentissages est si importante, qu'une politique lui est réservée.

L'évaluation des apprentissages a pour assise des valeurs fondamentales tel que la justice, l'égalité, l'équité, la cohérence, la rigueur et la transparence. L'acte d'évaluer est donc intimement relié à l'éthique professionnelle.

La démarche évaluative rigoureuse est composée de 5 étapes incontournables:

1. **Planification**
2. **Prise d'information**
 - a. Observations
 - b. Conversations
 - c. Productions
3. **Interprétation**
4. **Jugement**
5. **Décision-action**

Les normes et modalités précisent les pratiques à mettre en place dans notre centre.

Le processus est le même peu importe l'ordre de formation, jeune ou adulte.

L'enseignant:

- choisit des tâches qui permettent d'évaluer ce qui a été enseigné;
- utilise différentes modalités d'évaluation (auto-évaluation, évaluation par les pairs, etc.);
- recueille des traces d'apprentissage par des conversations, des observations et des productions;
- analyse l'ensemble des traces pour ajuster son enseignement;
- utilise les documents de référence afin de situer l'élève par rapport aux attentes fixées.

Partie 4 - La rétroaction efficace

La rétroaction efficace comporte trois caractéristiques essentielles:

1. Elle permet de fournir des **informations** sur la **progression** liée à un **contenu d'apprentissage**.
2. Elle favorise l'**identification** d'une **méthode** pour **s'améliorer**.
3. Elle implique la **formulation** d'un **commentaire spécifique, descriptif** et **facile à comprendre**.

La rétroaction peut être formelle ou informelle et elle est présente dans divers contextes.

Lorsque l'enseignant:

- identifie les forces, les défis, les intérêts, etc. des élèves afin d'avoir un portrait juste du groupe;
- amène les élèves à faire des choix en fonction de leurs besoins et de leurs préférences;
- utilise des pratiques pédagogiques variées pour répondre aux besoins des élèves.
- identifie les éléments les plus importants sur lesquels donner une rétroaction;
- informe l'élève sur sa progression et lui suggère des stratégies pour s'améliorer;
- recourt à diverses modalités pour offrir la rétroaction : à l'écrit, à l'oral, imagé, vidéo, audio;
- offre des rétroactions fréquentes tout au long de l'apprentissage.

Lorsque les élèves ont du temps pour échanger sur la rétroaction reçue, la comprendre et s'ajuster.